|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Student: | Lore Dendooven | Naam en adres stageschool | **/** |
| Jaar (+ opleiding) | 2 LSO AV - Nw en Gesch | Mentor: | / |
| Vaklector: | / | Tel./email mentor: | / |
| Pedagoog | / | Datum les | 15/03/2019 |
| Nummer stageperiode | Tutorlezen | A- of B-stroom/Afdeling/leerjaar/klas  Aantal Lln | 1 MOD C  2 |
| Leerplannummer | 2010/003 | Lesuur (exacte uren): | 09:10 – 10:05 |

|  |  |
| --- | --- |
| Vak: | Tutorlezen |
| Lesonderwerp: | het leven na de dood |

|  |
| --- |
| **Beginsituatie:**  **Extra zorg voor:**  **Organisatorische (situationele) beginsituatie:**  Zithoek, stoeltjes met klaptafels, mobiele tafels en stoelen, hoge stoel, wit bord met schrijfstiften, 20 laptops met internet voor de leerlingen, woordenboeken beschikbaar op vraag, wifi. Alle benodigdheden (zie onderaan)  **Inhoudelijke beginsituatie:** De reeds geziene leerstof doorheen het jaar + ervaring van de eerste 3 sessies (hoe de sessies in zijn werk gaan, wat er verwacht wordt, …)  **Eindtermen (specifiek + vakoverschrijdend):**  - **Nummer vakgebonden eindtermen: 🡪 volgens Frappant: het schrijven van een verslag:**  - **Vakoverschrijdende eindtermen (integreren in lesvoorbereiding):**  1. Communicatief vermogen: brengen belangrijke elementen van communicatief handelen in praktijk; 3. Doorzettingsvermogen: ondernemen zelf stappen om vernieuwingen te realiseren; 4. Empathie: blijven, ondanks moeilijkheden, een doel nastreven; 9. Initiatief: zijn bereid zich aan te passen aan wisselende eisen en omstandigheden;  16. Open en conctructieve houding: houden rekening met ontwikkelingen bij zichzelf en bij anderen, in samenleving en wereld;  18. Samenwerken: dragen actief bij tot het realiseren van gemeenschappelijke doelen;  25. Zorgzaamheid: stellen kwaliteitseisen aan hun eigen werk en aan dat van anderen;  **Lesdoelstellingen:**  - De leerlingen kunnen in hun eigen woorden omschrijven wat ze al weten over het mummificatieproces. Dit doen de leerlingen a.d.h.v. de afbeelding die de puzzel laat verschijnen.  - De leerlingen kunnen in groepsverband via zelfonderzoekend leren het mummificatieproces tot een goed einde brengen.  - De leerlingen kunnen tijdens het speeddaten in groepsverband hun eindproduct en het proces ervan in hun eigen woorden omschrijven.  - De leerlingen kunnen mondeling vertellen hoe zij de sessie ervaren hebben.  **Lesvoorbereiding nagekeken door:** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesuur 2: Het leven na de dood** | | | | | |
| De leerlingen kunnen in hun eigen woorden omschrijven wat ze al weten over het mummificatieproces. Dit doen de leerlingen a.d.h.v. de afbeelding die de puzzel laat verschijnen.  De leerlingen kunnen in groepsverband via zelfonderzoekend leren het mummificatieproces tot een goed einde brengen.  De leerlingen kunnen tijdens het speeddaten in groepsverband hun eindproduct en het proces ervan in hun eigen woorden omschrijven.  De leerlingen kunnen mondeling vertellen hoe zij de sessie ervaren hebben. | +/- 5 min.  +/- 30 min.  +/- 15 min.  +/- 2 min. (de overige bescikbare tijd) | Enveloppe met puzzelstukjes mummificatie, al het materiaal voor de speurtocht (zie extra document), schriftjes, schrijfgerief, computer, iPad of smartphone | Eerste kennismaking met de lesinhoud omtrent het leven na de dood:  - het mummificatieproces - een mummie  - het oude Egypte – oude nabije oosten  Het leven na de dood  - het hiernamaals - een ziel - een tombe - de overledene  - levenskracht - mummificeren - een mummie - conserveren - beitel - ingewanden - natronbad - grafkamer - balsemer - sarcofaag - canopen of canopenvazen - shabtibeeldjes  Het herhalen van de vakspecifieke woorden (zie hierboven de woorden)  De vierde sessie bespreken: - Verloop - Gevoel | 1. **Oriëntatiefase:**   **🡪 Werkvorm: een puzzel**  - De lkr. neemt een enveloppe met enkele puzzelstukjes. De lkr. legt de puzzelstukjes op tafel.  ***🡪 De puzzelstukjes vormen samen een afbeelding waar het mummificatieproces wordt afgebeeld. 🡪 Eerste kennismaking met het onderwerp.***  - De lkr. vraagt aan de lln. om **samen** de puzzelstukjes zo te leggen dat de puzzel klopt. De lkr. zegt dat wanneer de puzzelstukjes goed liggen er een afbeelding zal verschijnen.  - De lkr. vraagt:   * Plaats alle puzzelstukjes op de juiste plaats en vorm een puzzel die een afbeelding laat verschijnen. * Wat zien jullie op de afbeelding? * Wat gebeurt er op de afbeelding? * In welk vak op school zou je deze afbeelding kunnen tegenkomen.   - De lkr. en de lln. bespreken **samen** de afbeelding (puzzel).  ENKELE EXTRA VRAGEN INDIEN NODIG:   * In welk tijdvak zou dit hebben plaatsgevonden? * Waar zou deze activiteit hebben plaatsgevonden?  1. **Het verwerven, verwerken en toepassen van de vakspecifieke woorden:**   **🡪 Werkvorm: speurtocht – zelfonderzoekend leren**   1. De lkr. legt de opdracht uit: - speurtocht waar de lln. zelfstandig aan de slag gaan via stappenkaartjes (**SAMEN**) - de lln. lezen samen de stappenkaartjes en voeren samen de opdrachten uit - op deze stappenkaartjes staan instructies voor opdrachten (via internet + uitvoeren in de praktijk + opzoeken in een boek) + uitleg over vakspecifieke woorden of inhoud - op sommige kaartjes is een QR-code aanwezig 🡪 deze moeten de lln. scannen, naar de website gaan en daar de opdracht uitvoeren   - De lkr. deelt mee dat de lln. aan het einde van de speurtocht hun eindproduct moeten presenteren aan de overige groepjes.  - DOEL: Gedurende de speurtocht gaan de leerlingen zelfstandig aan de slag. De stappenkaartjes begeleiden de leerlingen in hun speurtocht. Gedurende het zelfstandig werk, voeren de lln. het mummificatieproces uit. Hiervoor voorziet de lkr. al het nodige materiaal. Aan het einde van de speurtocht hebben de lln. samen een mummie gemaakt die vredig verblijft in zijn laatste rustplaats, namelijk de sarcofaag en de grafkamer.  - Opdrachten en stappenkaartjes 🡪 zie extra document.   1. De lkr. duidt de kast aan waar de lln. al het nodige materiaal kunnen terugvinden. 2. De lkr. deelt een iPad uit of vraagt om 1 smartphone op de bank te nemen. De lln. verbinden zich met de WIFI van de school. 3. De lkr. vraagt of de opdracht duidelijk is en of er nog vragen zijn. 4. De lkr. geeft het startsein. De lkr. loopt rond en biedt ondersteuning waar nodig. 5. **Controlefase:**   **🡪 Werkvorm: speeddaten**   1. De lkr. legt de opdracht uit: *Zo dadelijk zullen jullie gekoppeld worden aan een ander groepje in de klas. Je vertelt in 1 minuut wat jullie hebben gedaan tijdens de speurtocht en wat je hebt gemaakt. Dit vertellen jullie SAMEN. Je vertelt dus wie Mustafa is, wat hij is en hoe hij gemaakt werd. Na het presenteren van jullie mummie, is de andere groep die voor jullie zit aan de beurt. Zij vertellen in 1 minuut wat zij hebben gemaakt en jullie luisteren aandachtig. Na +/- 2 minuten schuift 1 van jullie groepjes door naar het volgende groepje. Ofwel schuiven jullie door naar een nieuw groepje of er komt een nieuw groepje bij jullie zitten. Wanneer je een nieuw ‘koppel’ hebt gevormd, vertel je hetzelfde aan de nieuwe groep. Zo gaan jullie door tot je alle andere groepjes hebt ontmoet.* 2. De lkr. vraagt of de opdracht duidelijk is. 3. De lkr. en de lln. nemen plaats. 4. Wanneer de lkr. het startsein geven, gaat het spel van start. Bij het fluitsignaal schuiven de groepjes door. 5. De lkr. geven aan wanneer de lln. klaar zijn. Alle lln. gaan terug naar hun werkplek met hun eigen lkr.. 6. **Recapitulatiefase:**   **🡪 Werkvorm: een klasgesprek**  - De leerkracht vraagt:   * Wat vonden jullie van de sessie? * Wat vond je leuk? Wat vond je niet leuk? * Met welk gevoel ga je naar de volgende les? | 1. **Oriëntatiefase:**   **🡪 Werkvorm: een puzzel**  - De lln. kijken naar de puzzelstukjes die op de tafel verschijnen.  - De lln. nemen de puzzelstukjes en leggen **samen** de stukjes zo dat de puzzel klopt.  - De lln. antwoorden op de vragen die de lkr. stelt.  - De lln. en de lkr. bespreken **samen** de afbeelding (puzzel).  - De lln. antwoorden op de extra vragen die de lkr. stelt.   1. **Het verwerven, verwerken en toepassen van de vakspecifieke woorden:**   **🡪 Werkvorm: speurtocht – zelfonderzoekend leren**   1. De lln. luisteren aandachtig naar de uitleg van de lkr. 2. De lln. kijken aandachtig waar al het nodige materiaal ligt. 3. De lln. ontvangen de iPad of nemen 1 smartphone bij de hand. De lln. verbinden zich met de WIFI van de school. 4. De lln. stellen vragen indien de opdracht niet duidelijk is. 5. De lln. gaan samen aan de slag. De lln. stellen vragen indien nodig. 6. **Controlefase:**   **🡪 Werkvorm: speeddaten**   1. De lln. luisteren naar de uitleg over de opdracht. 2. De lln. stellen vragen indien er iets niet duidelijk is. 3. De lln. nemen samen plaats met de andere groepjes. 4. De lln. starten wanneer het startsein wordt gegeven. De lln. schuiven door bij het fluitsignaal. 5. De lln. keren terug naar hun oude werkplek.   **4.Recapitulatiefase:**  **🡪 Werkvorm: een klasgesprek**  - De leerlingen antwoorden op de vragen van de lkr. |
|  | | | | | |
|  | | | | | |

**Leerhouvast**

1. Bijlagen:
   1. *Artikels reportages*
   2. *Kaartjes speurtocht ‘mummificatieproces)*
   3. *Posterwoorden 8*
   4. *Puzzel afbeelding mummificatieproces*
   5. *Werkblaadjes verslag*
2. Media te voorzien:

* Alle benodigdheden voor de speurtocht (zie extra document -> per stappenkaart)
* Schrijfgerief
* Computer
* iPad of smartphone
* Schriftjes

**Gebruikte bronnen**

|  |
| --- |
| Bibliografie Dendooven, L. (2019, 03 08). *Posterwoorden 8*. Opgehaald van Classtools: www.classtools.net/arcade/201903\_kgXXSh  Dendooven, L. (2019, 03 08). *Posterwoorden 8*. Opgehaald van LearningApps: https://learningapps.org/6790589  HLN. (2019, 03 09). ‘Vurige bruid’ opnieuw in cel nadat ze echtgenoot probeert te doden in zijn slaap. *HLN*.  Mersbergen, C. v. (2019, 03 09). Politie zoekt met bewerkte Instagramfoto nog steeds naar vermiste Rebecca (15): “Kregen geen andere”. *HLN*.  Pieters, K. (2019, 03 09). Dieven roven 40 kilo zware kluis uit restaurant terwijl zaak vol zit: “Zelfs het geld uit de portefeuilles van onze kinderen is weg”. *HLN*. |